

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович  
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИМХО**

**имени Джульетты Якубович**

**А.П. Кондратенко**

**2026 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в педагогическую специальность**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.


**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых Сапрыкина Елена Владимировна  
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых

Протокол от «22» декабря 2025 г. № 7.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

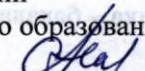
 Е.В. Сапрыкина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «15» января 2026 г. № 5.


Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В. Савенков



## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является: теоретическая и практическая подготовка студентов в области педагогической деятельности через осмысление современных проблем педагогической школы и формирование у студентов основ учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения педагогике, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессиональной школы посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия. Раскрытие сущности понятий «дополнительное образование», «учебная деятельность» с позиций поликультурного образовательного пространства.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» являются:

- сформировать представление о ключевых ценностях педагогической деятельности, умения проявлять понимание их смыслов и значений;
- подготовить обучающихся к практическому использованию методических знаний и умений в системе профессионального образования;
- обучить студентов владеть системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности для осознания значимости будущей профессии;
- развить у студентов умение проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя возможности учебно-технологической среды;
- освоение базовых знаний в области теории и методики дополнительного образования детей и взрослых, их результативном применении в деятельности учреждения дополнительного образования;
- приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия в учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития, программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общеобразовательных дисциплин школьного компонента гуманитарного цикла; умения применять полученные знания в процессе обучения, навыки освоения новой информации и ее применения в учебной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением школьных предметов гуманитарного цикла и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Основы вожатской деятельности», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Культурно-просветительская практика».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; базовые принципы постановки задач и выработки решений; оптимальные способы решения задач.</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; ставить правильные и конкретные задачи для достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет навыками: применения нормативной базы и решения задач в</p>

		области избранных видов профессиональной деятельности; навыками проектирования решений конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	
контроль		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	
Форма аттестации	зачет	

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### **Раздел 1. Теория и методика дополнительного образования детей и взрослых.**

Место и роль дополнительного образования в системе российского образования. Сущность системы дополнительного образования детей и взрослых как составляющей системы образования, особенности его организации. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых.

###### **Раздел 2. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.**

Общая характеристика системы обеспечения дополнительного образования детей и взрослых. Специфика организации и основы построения

педагогического процесса в дополнительном образовании. Особенности работы педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### **Раздел 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.**

Барьеры общения и способы их устранения. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей и взрослых. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей и взрослых.

### **Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Введение в педагогическую специальность».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Педагогические методы преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Педагогические формы преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1	Теория и методика дополнительного образования детей и взрослых	2	
2	Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.	2	
3	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	2	
4	Методика преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Введение в педагогическую специальность»	2	
Итого:		8	

#### **4.4. Практические / семинарские занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1	Сущность системы дополнительного	2	

	образования детей и взрослых как составляющей системы образования, особенности его организации		
2	Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых	2	
3	Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	2	
4	Особенности работы педагога дополнительного образования детей и взрослых	2	
5	Барьеры общения и способы их устранения	2	
6	Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей и взрослых	2	
7	Педагогические технологии преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность»	2	
8	Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
1 семестр				
1	Раздел 1. Теория и методика дополнительного образования детей и взрослых	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка сообщений и рефератов, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	11	
2	Раздел 2. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	11	

		составление предметного словаря;		
3	<b>Раздел 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада по теме;	11	
4	<b>Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Введение в педагогическую специальность»</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	11	
<b>Всего:</b>			<b>44</b>	
<b>Текущая аттестация</b>		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа	<b>4</b>	
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	

#### **4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов и индивидуальных занятий в объеме учебных тем.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**



Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнение практических заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:

1. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования 3-е изд., испр. и доп. / А. В. Золотарева – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с.

2. Зотова, Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н. К. Зотова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 324 с.

3. Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. – Ярославль : , 2014. – 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/221891>.

4. Казаченок, Ю. В. Педагогическая деятельность в профессиональной сфере : учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок. – Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2024. – 115 с.

5. Люсев, В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, И. М. Морозова. – 2-е изд. – Пенза : ПензГТУ, 2012. – 264 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63100>.

6. Серякова, С. Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под науч. ред. С. Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 212 с.

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.
2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.
3. Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Литвак Р. А. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. – 87 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/56750.html>.
4. Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Медведь Э. И., Киселева О. И. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 55 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36273.html>.
5. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 331 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» используются: для проведения лекционных занятий: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Для проведения практических занятий: аудитория-лаборатория, доска, рабочее место преподавателя, компьютер, проектор, мультимедийный экран, видео материалы, наглядные пособия (схемы, таблицы, эскизы, образцы, плакаты), рабочее место мастера маникюра, педикюра для студентов, специальное оборудование (настольные лампы, стерилизатор), набор дезинфицирующих средств и материалов.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Яндекс браузер»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель

«WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]